



LMU ved NTNU – tiltaksplan mot ekstremisme

universell*

Møte 2.10.2019

Bjørnar Kvernevik

Førstekonsulent
Universell

universell*

Universell sitt nasjonale oppdrag

Hovedmål:

Læringsmiljøutvalgene (LMU) skal være en arena for medvirkning og utvikling av institusjonenes arbeid med læringsmiljø.

Strategi:

- Dokumentere og synliggjøre
- Utrede og formidle
- Tilby verktøy og nettverk.



Hva er læringsmiljø?

Et læringsmiljø utgjør de samlede kulturelle, organisatoriske, relasjonelle og fysiske forholdene som har betydning for studentenes læring, helse og trivsel

- Lund, I. (2017). [*Mobbing i høyere utdanning, fleip eller fakta?*](#). Kristiansand: Universitetet i Agder.

Formelt: UH-loven

§ 4-3. *Læringsmiljø*

1. Styret har det overordnede ansvar for studentenes **læringsmiljø**. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt **studiemiljø** og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet. Styret skal innenfor sitt ansvarsområde arbeide for å forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering.
2. Styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljø, er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til **studentenes helse, sikkerhet og velferd**.

➤ Ingen forskrifter til denne delen av § 4-3

Krav til LMU

- **Bidra til gjennomføring** lovens krav i punkt 1 og 2
- **Delta i planlegging** av læringsmiljøtiltak
- **Følge utviklingen** studentens sikkerhet og velferd
- **Skal holdes orientert** om klager – **kan gi uttalelser** om dette
- **Gjøres kjent med** pålegg og enkeltvedtak fra Arbeidstilsynet
- **Rapportere direkte** til styret
- Årlig rapportere om **institusjonens arbeid med læringsmiljø**
- Arbeidet skal **forankres i kvalitetssystem**
- **Andre oppgaver** som styret pålegger

Intensjon fra lovgiver (forarbeider)

- Et sentralt medvirkningsorgan for studentene. Medvirkningen har en verdi i seg selv.
- «Studentenes arbeidsmiljøutvalg (AMU)», men uten formell instruksjonsmyndighet.
- Skal sikre studentene kontroll og medbestemmelsesrett i saker som angår læringsmiljøet. LMU vil ikke kunne gi bindende pålegg til styret, men det forutsettes at styret vektlegger disse.
 - Op. Prop. 65 (2002-2003)

Ekstremisme



[Undervisning](#) [Tema](#) [Land](#) [Statistikk](#) [Konflikter](#) [Verdenskart](#) [Om FN](#) [Nyheter](#) [Om oss](#) [English](#)

[FN-sambandet](#) / [Tema](#) /

Ekstremisme og terrorisme

Sist oppdatert: 01.07.2019



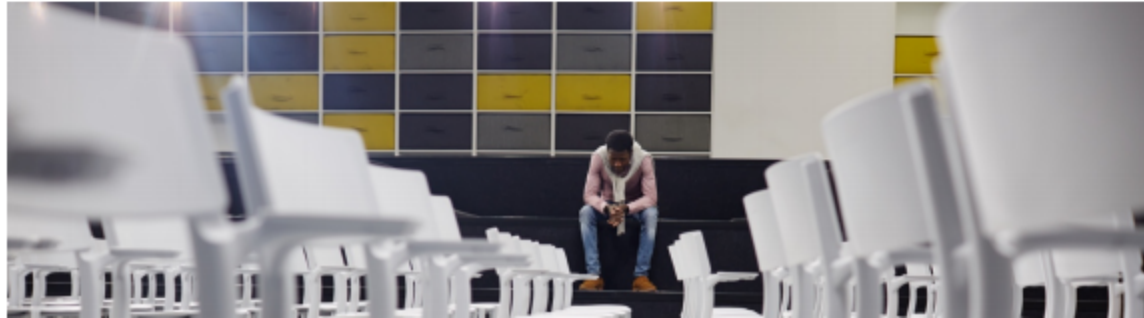
Mulige motivasjoner for radikalisering

- Søken etter tilhørighet og trygghet
- Idealisme og urettferdighet
- Sosial frustrasjon
- Søken etter spenning eller mening i livet
 - [FN-sambandets temaside om ekstremisme og terrorisme](#)

MOBBING I HØYERE UTDANNING, FLEIP ELLER FAKTA?

Ingrid Lund

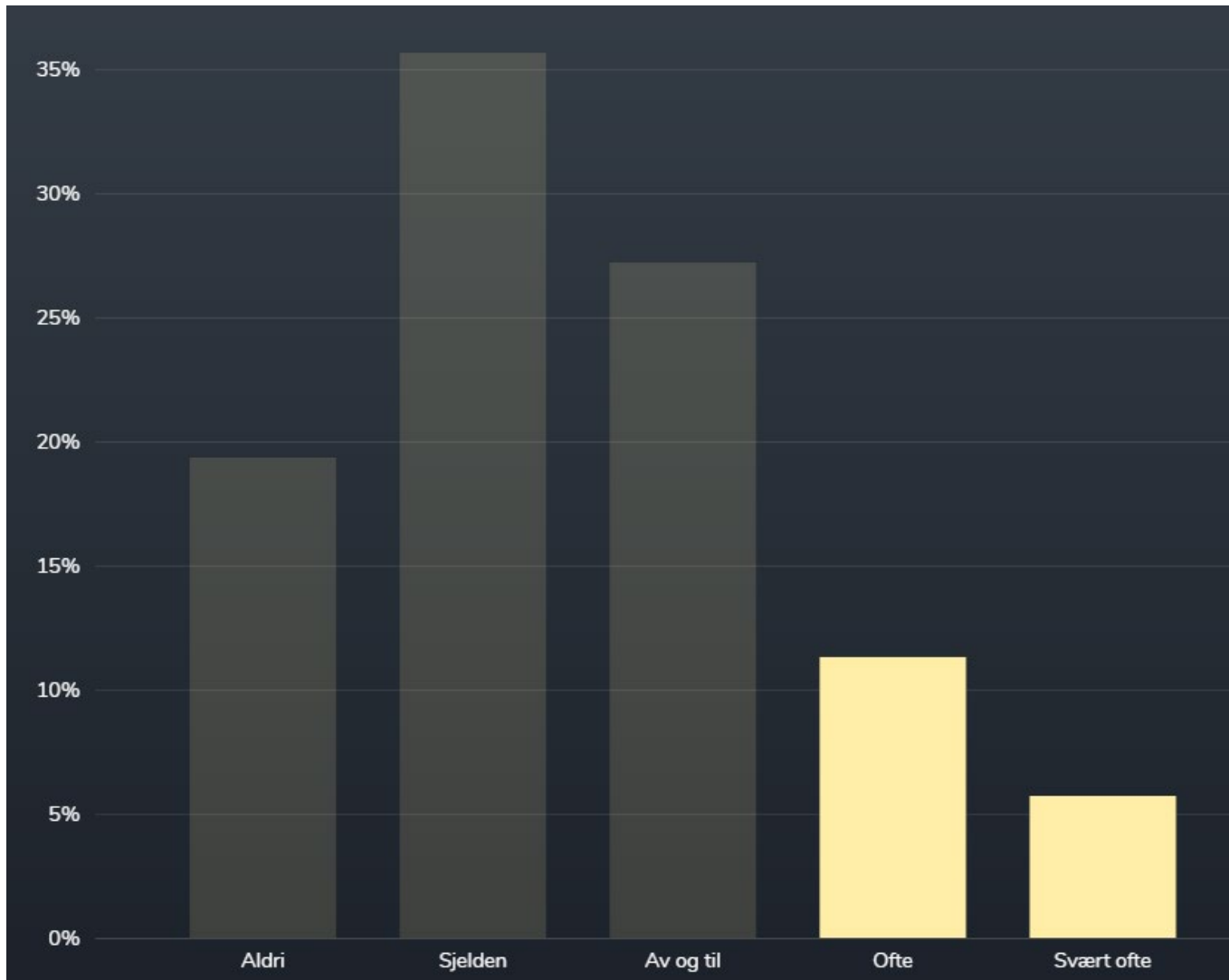
RAPPORT 2017



- 9 % av studentene rapporterte mobbing

universell*

SHoT18: Hvor ofte føler du deg utenfor?



Studiebarometeret om læringsmiljø: Enkeltindikatorer med størst påvirkning

- Miljøet mellom studenter og faglige ansatte
 - Klart størst betydning som enkeltindikator
- Det faglige miljøet blant studentene
- (IKT-tjenester)
- (Utstyr og hjelpemidler)

- Strype og Ervik (2017): [Hva er viktigst for overordnet studenttilfredshet?](#)

Hva kan LMU gjøre for å forebygge?

- Skape **et inkluderende universitet** hvor det er rom for ulikhet og hvor andres gruppeidentitet ikke oppleves som truende
- Gå i **dialog** om de politiske sakene
- **Sosialt samhold** spiller den viktigste rollen i veien ut av ekstremismen, og vennskap og tilhørighet i andre miljøer blir løsningen
- Sørge for at studenter **ikke faller utenfor og mister tilliten** til universitetet

Problemstillinger

- Hvem oppsøker du når du er bekymra for noen i studiemiljøet ditt?
- Hva skjer når du har sagt fra?
- Kjenner fagmiljøene studentene sine?
- Kjenner universitetet ved LMU til potensielle risikogrupper på institusjonen?

Flere problemstillinger

- Hvordan kan institusjonene legge til rette for inkluderende læringsmiljøer?
- Hvem har og tar ansvaret for at den enkelte student opplever seg inkludert?
- På hvilken måte kan institusjonene gjennom de etablerte strukturene styrke fokuset på inkludering?

- Lund (2017)

Anbefalinger til videre arbeid

- Lag gode indikatorer for et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Skaff kunnskap. Iverksett egne undersøkelser hvis informasjon mangler.
- Sørg for en avklart og tydelig rolle i arbeidet med tiltaksplanen.

Om Universell

Kjetil Knarlag

Leder

Tel: 7355080/97710021

kjetil.knarlag@ntnu.no



Lars Jørgensen

Seniorrådgiver

Tel: 73597648

lars.jorgensen@ntnu.no

Bjørnar Kvernevik

Førstekonsulent

Tel: 73598385/454 65 682

bjornar.kvernevik@ntnu.no



Elinor J. Olaussen

Seniorrådgiver

Tel: 73597443/91897695

elinor.j.olaussen@ntnu.no

www.universell.no