



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

**«Jeg vet at jeg har noe  
å bidra med i arbeidslivet!»**

**Tilretteleggingsutfordringer og muligheter  
i praksis  
for studenter med funksjonsnedsettelse  
i profesjonsutdanninger**

Eli Langørgen

Stipendiat

Institutt for nevromedisin og bevegelsesvitenskap, NTNU



# Hva er spesielt med profesjonsutdanninger?

- Ikke nok å legge til rette på campus
- Praksis i ulike kontekster
- Skikkethetsvurdering
- X antall perioder av ulik varighet
- Fulle arbeidsdager og Fraværsgrense
- Mange aktører

# Hva ville jeg finne ut?

Bidra til økt kunnskap om hva som fremmer eller hemmer deltakelse i profesjonsutdanninger for personer med funksjonsnedsettelse

1. Hvordan har studenter med funksjonsnedsettelse erfart å delta i valgt profesjonsstudium?
2. Hvilke erfaringer har lærere og praksisveiledere med å legge til rette studiesituasjonen for personer med funksjonsnedsettelse?

# Hva har jeg gjort?

## **Individuelle intervju**

med 14 studenter

som har funksjonsvansker av ulik art

## **Fokusgruppediskusjon**

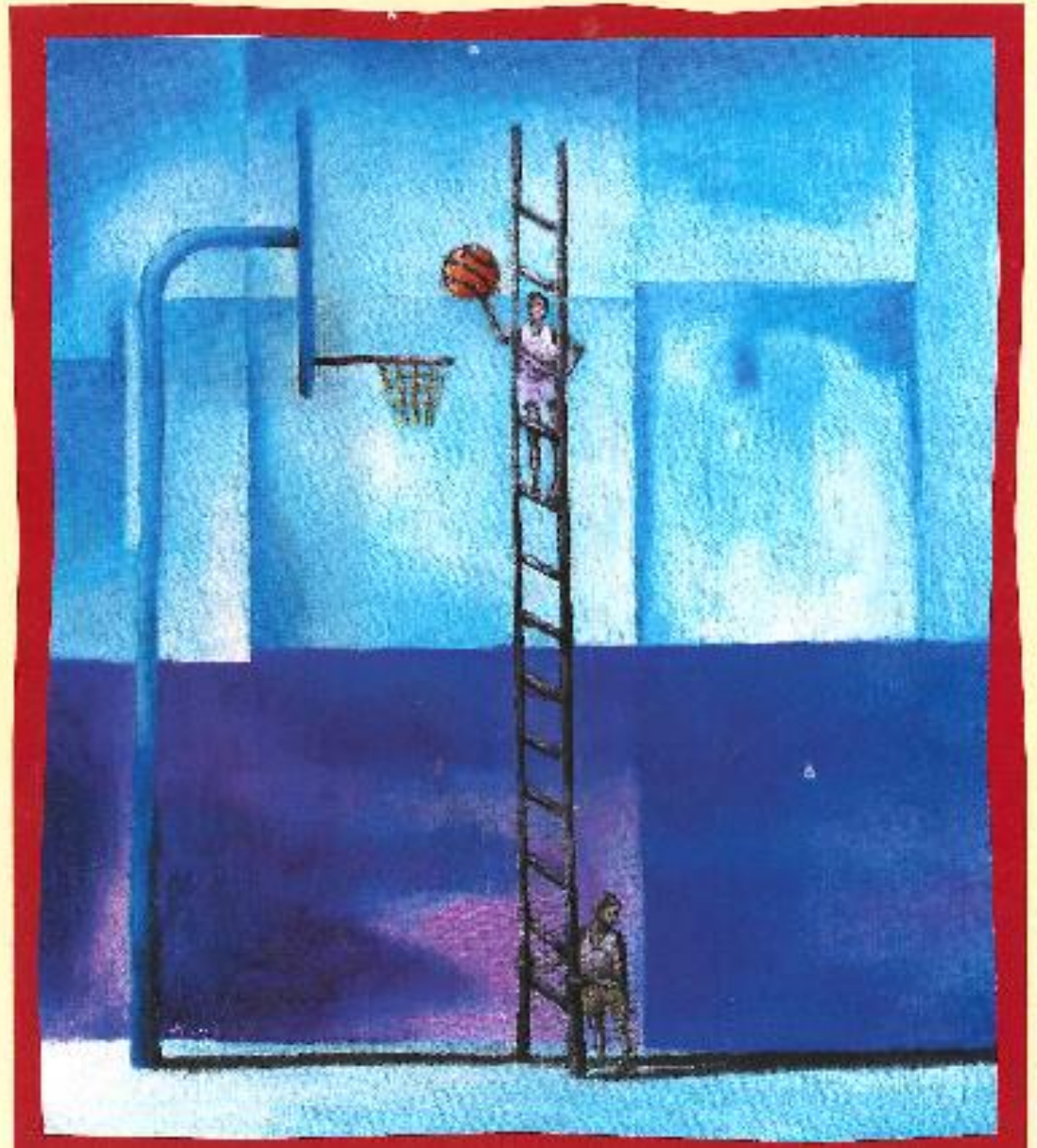
med 13 lærere og 8 praksisveiledere

## **Rekruttert fra**

bachelorutdanninger innen helse- og sosialfag, samt pedagogiske utdanninger

ved 3 høgskoler i Midt-Norge

***«Jeg vet  
jeg har noe  
å bidra med  
i arbeids-  
livet!»***



# Hva fant jeg?

Praksis var en arena for å gjøre seg relevant for arbeidslivet...

- **Bygge profesjonell selvtillit:**
  - Får bekreftet arbeidsevne
  - Lærer om egen kapasitet
  - Har en unik kompetanse
  - Demonstrerer arbeidsevne

En forutsetning for å lykkes var...

- **Planlegge praksis profesjonelt:**
  - Planlegger sammen
  - Planlegger i tide
  - Lærer av de som går opp løypa

# Bygger profesjonell selvtillit

## Får bekreftet arbeidsevne

- Tilegner seg kunnskap og ferdigheter
- Gjør jobben
- Møter brukerne

## Lærer om egen kapasitet

- Tester ut tilrettelegging
- Heltid eller deltid?

## Har en unik kompetanse

- Erfaring med funksjonsnedsettelse
- Kunnskap om tilrettelegging
- Personlige ferdigheter og egenskaper

## Demonstrerer arbeidsevne

- Beviser arbeidsdyktighet
- Bygger nettverk og får referanser



# Lærer om egen kapasitet

*Jeg greide jo å stå i det, fordi jeg visste at det var for en begrenset periode. Og så var jeg veldig motivert for å greie å fullføre den [praksisperioden].*

*Men jeg kjente med meg selv at den arbeidsmengden er kanskje litt for mye i forhold til min helse da...til å ha overskudd til å gjøre noe og være sosial på fritiden, og samtidig gjøre en god jobb.*

*Så jeg tok en vurdering på slutten at jeg har kanskje en arbeidsevne som er lik 50 %.*

Marianne, forflytningsvansker

## **«Jeg vet at jeg har noe å bidra med i arbeidslivet»**

- Erfaringer med funksjonsnedsettelse - en jobbkompetanse
- Fremhever personlige egenskaper: Positiv, løsningsorientert, tålmodig, tolerant, har viljestyrke, er besluttsom, har sterk motivasjon og engasjement for utdanning og arbeid.
- Bidrar med kunnskap om funksjonshemming i høyere utdanning, i arbeidslivet, i samfunnet generelt
- Er rollemodeller – går opp løypa for de som kommer etter

# Mulighet til å demonstrere arbeidsevne

*De hadde jo ikke fått se hvordan jeg optimalt ville fungere, fordi at jeg ville kanskje ha behov for funksjonsassistanse om jeg skulle ansettes der ordinært. Og hadde jeg hatt det i praksis, og så ville de kanskje sett at «herlighet det fungerte jo greit. Så bra, kanskje vi skal ansette henne etterpå.....».*

(Turid, synsnedsettelse)

# Praksis handler om å ...

- ...utvikle profesjonell selvtillit
- ...gjøre seg selv relevant for arbeidslivet
- ...bli anerkjent som profesjonsutøver

Hvordan muliggjøre?

Profesjonell planlegging av praksis spesielt viktig for studenter med funksjonsnedsettelse!

# Planlegge praksis profesjonelt

## Planlegger sammen

- Møtepunkter
- Brukermedvirkning
- Alle parter involvert

## Planlegger i tide

Lærer av de som går opp løypa

# Hva er tilrettelagt praksis?

*Jeg hadde håpet jeg hadde håpet at jeg fikk noe annet enn pleie da, siden jeg har jobbet 17 år i pleien. Det er ingen utfordring til meg det. ...[...]*

*Hva er poenget med tilrettelagt hvis du ikke er med på utvelgelsen av plassen selv? ...*

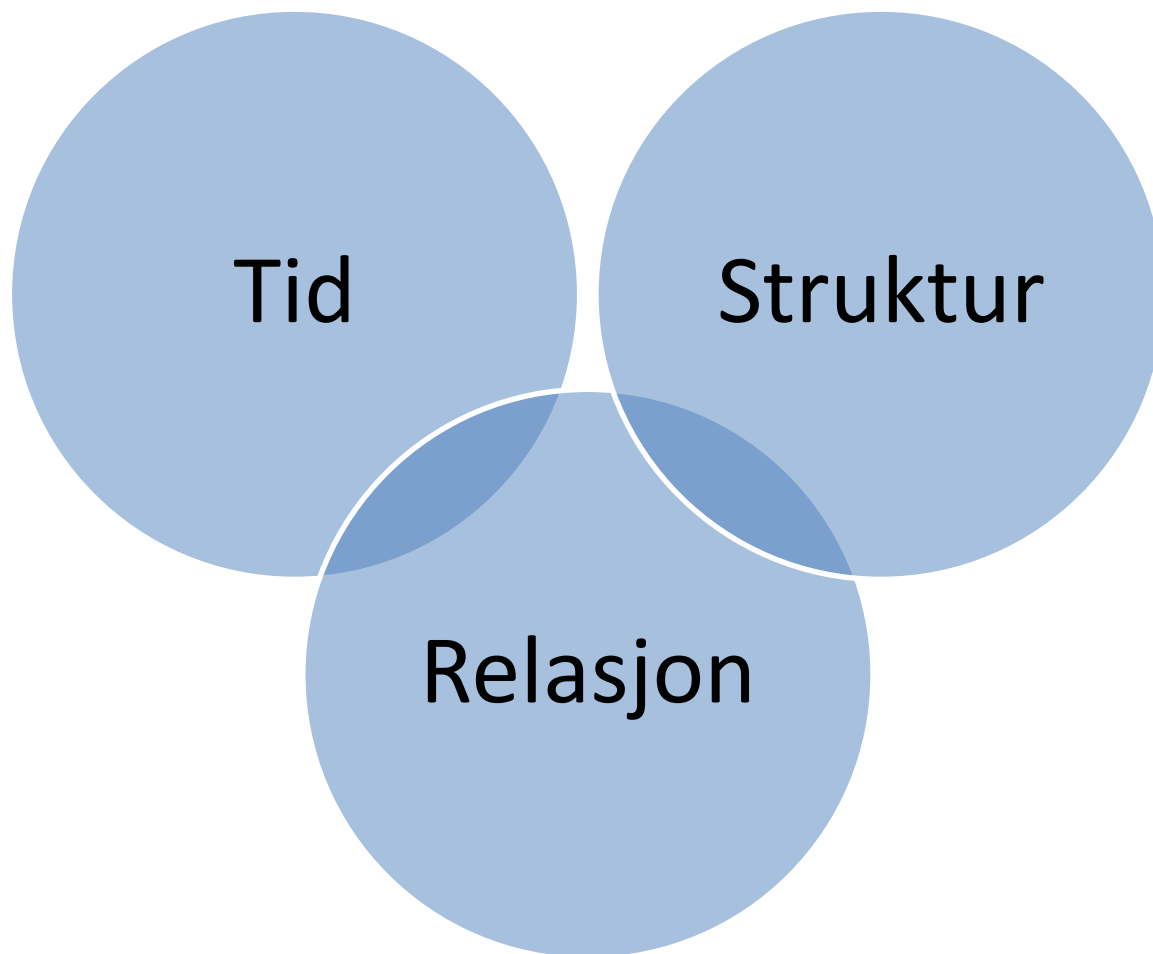
*At du ikke har noe du skulle sagt....*

*Når praksisplassen selv ikke visste den var tilrettelagt...*

*Og når de hverken er informert eller villige til å tilrettelegge...*

(Heidi, synsnedsettelse)

# Viktige faktorer



# Studentene møter ambivalente portvakter

- Hva er standarden?
- Hvilke roller og idealer skal vi legge (mest) vekt på?
- Vi har ikke kunnskap
- Vi har ikke tid
- Vi blir overlatt til oss selv
- Funksjonsnedsettelse skal ikke snakkes om – legges lokk på



# Hva foregår egentlig...?

**Studenter som søker anerkjennelse blir møtt av ambivalens: Må overbevise sine portvakter om at de duger som profesjonsutøvere**

For å (over)bevise

- .... kan de ikke risikere å bli oppfattet som svake, hjelpetrengende, klagende, krevende...
- ... tar de selv ansvar, ordner opp, passer på...
- ...bærer de byrden med å «bygge bro»

«Stigen er høy og ustabil»; stor risiko for å falle ned

At noen ser, forstår og hjelper – **anerkjenner** - gjør at de klarer å stå i det.

# Hva kan vi gjøre?

Etablere struktur på praksisplanlegging:

- ‘Disclosure’ er columbi egg
- Legge til rette for relasjon – skap dialog
- Lage rutiner for samarbeid mellom partene: Del ansvaret og vær tydelig
- Vær proaktiv. Start tidlig
- Brukermedvirkning: Ta individuelle hensyn, vær fleksibel
- Sørg for evalueringsrutiner: Lær av studentenes erfaringer



NTNU

**«Jeg vet  
jeg har noe  
å bidra med  
i arbeids-  
livet!»**

