

LMU – nåsituasjon og fremtid

Studentenes perspektiv

Fam Karine Heer Aas

Velferds- og likestillingsansvarlig, Norsk studentorganisasjon



Norsk studentorganisasjon

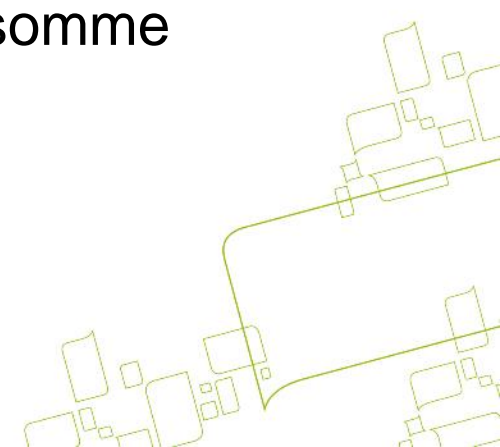
Hva skal jeg snakke om?

- Hvorfor læringsmiljø?
- Begrepet
- Ansvar
- Oxford research's modeller
- Hvordan løse nøkkelutfordringer
- Spørsmål til drøfting



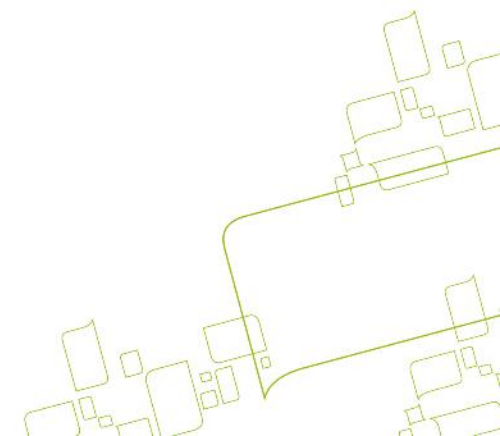
Hvorfor er det så viktig å jobbe med læringsmiljø?

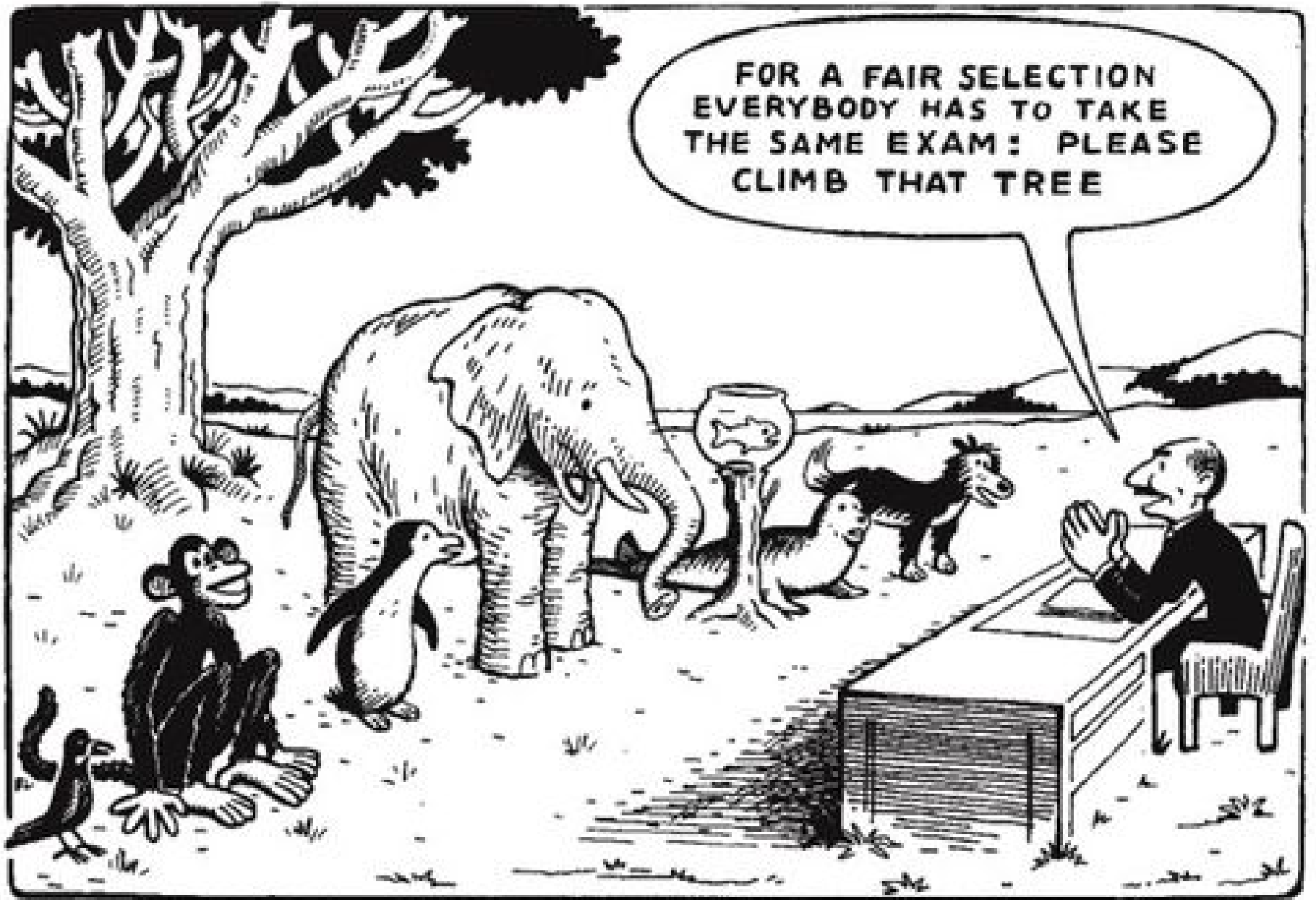
- Nyeste tallene fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse
 - 29 % studenter har alvorlige psykiske symptomplager
 - 31 % rapporterer symptomer for søvnvansker
 - 25 % oppgir at de *hater* å ikke være best
 - Nesten 1 av 3 studenter opplever å være ensomme



Læringsmiljøbegrepet – for omfattende?

Skaalvik & Skaalvik: «*Totaliteten av fysiske forhold, planer, lærestoff, læremidler, organisering av undervisningen, arbeidsformer, vurderingsformer, sosiale relasjoner og holdninger til læring – **altså alle faktorer som kan påvirke studentenes læring***»





Ansvar for studentenes læringsmiljø

Utdanningsinstitusjonene

Studentsamskipnadene

Arbeidstilsynet

Vertskommuner



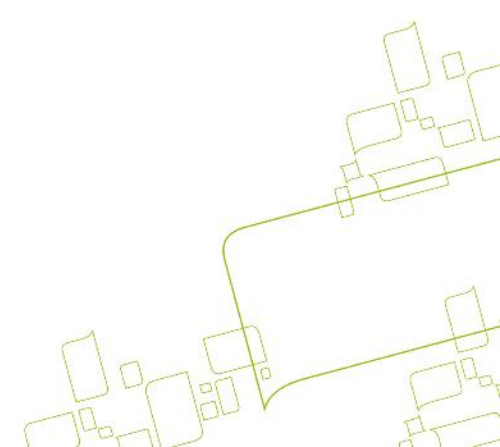
Problemer ved LMU-ordningen

- Ingen spiller inn saker til LMU
- Må finne sakene å diskutere selv
- Ikke noe fast mandat (utover lovbestemmelsene)
- Ikke noen vedtaksmyndighet
- Prisdelt de ansatte som sitter i LMUene (f.eks. ledelsesforankring) for å følge opp
- Årsrapporten har liten reell betydning for styrets arbeid



Oxford research's modeller

- Videreføre dagens ordning
- Slå sammen LMUene med Utdanningsutvalgene
- LMU på fakultets- eller instituttnivå
- Legge ned LMU-ordningen



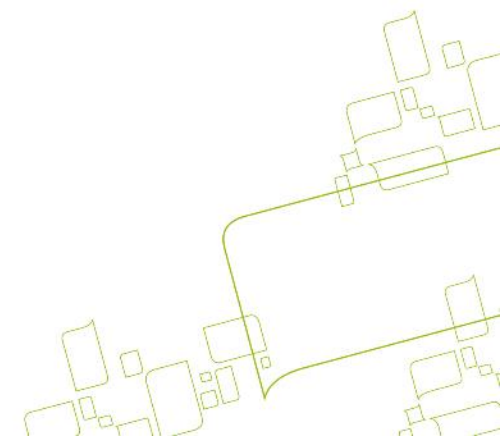
Legge ned LMU-ordninger

- Det er et behov for at noen har et eksplisitt ansvar for å ivareta studentens læringsmiljø
- Bør ikke realitetsbehandles



Slå sammen LMU med Utdanningsutvalg

- Utdanningsutvalgene har en strategisk viktig posisjon ved institusjonene
- Er redd for at «læringsmiljøsakene» drukner i øvrige saker
- Mindre studentrepresentasjon



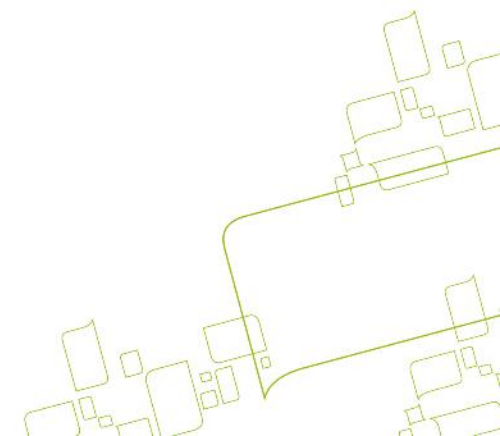
LMU på institutt- eller fakultets- eller campus-nivå

- Det er på institutt- /fakultets-nivå hvor læringen foregår
- Vanskeligere å fange opp strukturelle problemer
- Studieprogram organiseres på tvers av institutter og fakulteter
- Campus er ikke lenger et ensartet begrep



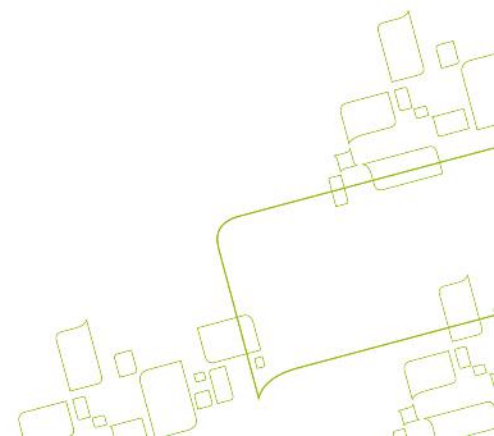
Videreføre dagens modell, med justeringer

- NSO mener det er viktig at vi viderefører dagens modell med LMUer
- Et tydelig lovverk som plasserer ansvar for oppfølging av læringsmiljøarbeidet
- Institusjonene må forankre LMU-arbeidet i toppledelsen ved institusjonene
- Studentenes engasjement



Hvordan løse nøkkelutfordringer

- Klart mandat
- Klar innstillingsmyndighet
- Klarere saksprosess – hvordan følges saker opp?



Spørsmål til videre diskusjon

- Har studentsamskipnadene blitt en hvilepute for institusjonenes oppfølging av studenters læringsmiljø?
- Utdanningskvalitet og læringsmiljø må sees i sammenheng. Når læringsmiljø ikke prioriteres, har egentlig studentene mulighet til å gjennomføre studiene?
- Hvordan fungerer den rullerende ledelsen i LMUene?
- Hvordan kan LMU-ene jobbe med mer studentnære problemstillinger, og hva innebærer en studentnær problemstilling?

