

Hva er mangfold?

Mangfold i et læringsmiljøperspektiv

Jo Ese | stipendiat

sosiologi | arbeidsvitenskap | urbanisme

t: 6921 5018 | m: 97039899 | e: jo.esse@hiof.no

Disposisjon

- Et sosiologisk blikk på mangfold
- Læringsmiljø og mangfold
- Utdanningsorganisasjoner og mangfold

Hva er mangfold?

- ◉ Mangfold og ulikhet

- ◉ I litteraturen:

- | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| ● Språk og kultur | (Norsk / Innvandrer) | Rasisme |
| ● Alder | (Ung / Gammel) | |
| ● Kjønn | (Mann / Kvinne) | Kjønnsdiskriminering |
| ● Funksjonsnedsettelse | (Frisk / Syk) | Funksjonisme |

- ◉ Sosiologi: Strukturer og mekanismer

- ◉ Klasse

	Funksjons- hemming	Nedsatt funksjonsevne	Funksjonelt mangfold
Fokus	Individ	Samspill individ og samfunn	Samfunn
Årsak	Individets fysiske eller psykiske helse.	Misforhold individets forutsetninger og omgivelsenes krav.	Diskrimineringsformen «Funksjonisme» (abelism).
Tiltak	Behandling av individet	Universell utforming	At samfunnet aksepterer mangfold

Tabellen er hentet fra side 8 i Ese, Jo (2013) *Hva er mangfold? Mangfold og ulikhet i et læringsmiljøperspektiv*.
Universellrapport 2:2013 NTNU: Trondheim.

Funksjonisme: Lano-ungen

- ◉ «Synes det er støtende å ha en gutt med pusteproblemer på lanoflaska!»
- ◉ «Innse at multifunksjonshemmede ikke er hverken vakre eller søte for andre enn foreldrene, og knapt nok dem»
- ◉ «Er drit teit at de skal vinne fordi de er handikappede! De med sunne, friske barn burde få sjansen til å vise fram sine vakre barn de også.»
- ◉ «Og alle vi som er så heldige at vi har fått friske barn bør unne de handikappede å vinne dette»

Alle sitat: <http://www.klikk.no/foreldre/baby/article686442.ece>

Funksjonisme: Lano-ungen

«Hans Mathias Tjømmø, markedsføringsekspert på BI, har selv jobbet med Lano for noen år siden. Han tror Lilleborg, som produserer Lano, ikke helt hadde tenkt på problemet med at ikke alle barn er like billedskjønne.

– **Lano sitter litt i saksa, for det gjelder å gjøre emballasjen innbydende og attraktiv. Pakkene må snakke til deg i butikken, sier Tjømmø til NRK.no**

– Funksjonshemmede barn er ikke alltid like billedskjønne, det må vi kunne si. Men nå er stilen mer glimt i øyet. Samtidig er det inn i tiden å vise sosialt ansvar. Lilleborg er en av Norges beste markedsførere, og jeg tror de er i stand til å snu dette til noe positivt.»

http://www.nrk.no/nordland/funksjonshemmet-gutt-som-lano-unge_-1.7194614

Funksjonisme: Lano-ungen

«Jeg er absolutt ikke enig i det. Mikael er en flott unge, og en verdig vinner. Lano-ungen handler om glade, morsomme og sjarmerende barn, og der er Mikael en veldig god representant, sier hun.»

<http://www.aftenposten.no/okonomi/innland/article3802473.ece#.UI5dHFDIa3i>

NY: «Universell likestilling»

- ⦿ «Vi kommer til å snakke om likestilling på en annen måte enn den forrige»
- ⦿ Hva er det? «Det må vi komme tilbake til»
 - «Sosialistene har fått definere hva likestilling skal handle om»
 - «Hjemmeværende kvinner blir diskriminert»
 - «Mange tiltak for innvandrerkvinner, også innenfor utdanningsfeltet»
- ⦿ Ny lov: Universell likestilling- og antidiskrimineringslov
 - Positiv stimulering fremfor kvotering

Hva skal vi standardisere?

Hvor vil vi ikke ha mangfold?

- Skrue og mutter
- Lyskryss
- Penger
- Kart
- Språk
- Undervisning
- Forskning
- Litteratur
- Bildekunst
- Skjønnhetsideal
- Funksjonsnivå
- Religion
- Etnisitet
- Kjønn
- Rase



Standardisering, kvalitetsreformen og Bologna

- ⊙ Standardisering av kvalifikasjon
 - ECTS
 - Bachelor, master, phd
 - Kvalifikasjonsrammeverk

- ⊙ Standardisering av organisasjon
 - Kvalitetssikringssystem, inkl. evalueringer
 - Akkreditering

“I had a colleague who was ... really dopey ... but he knew how to manipulate the system. He said, ‘You wait until the second last lecture, and you give [the students] a big talk about basically how to do the exam and they’re all so grateful and then you give them the forms’. And that just made me so cynical about the whole process.”

Standardisering for mangfold i høgre utdanning

- ⊙ Individbasert
 - Mangfoldsprosjektet HiØ
- ⊙ Standardisering i organisasjonen
 - Universell utforming
 - Nettundervisning
- ⊙ Standardiserte rettigheter for mangfold
 - Opptak og tilsetting
- ⊙ Klasse?
 - Læringsmiljøkonsulent

Læringsmiljøarbeidet – en kamp mot standarder?

- ⦿ Er standarder stort sett i veien for mangfold?
- ⦿ Er mangfold reversering av standardisering?

Læringsmiljøutvalg – påvirk standardene!

- Organisasjonen er (i utgangspunktet) til for å jobbe for oss, ikke mot oss.
- Spille på lag med organisasjonen og krev å få delta i prosessene.